

ПРАВО БЫТЬ СВОИМ

Предложения по укреплению чувства
общности среди мультикультурной молодежи
в финском обществе

etno

Консультативный совет по вопросам
этнических отношений Финляндии

В отчете рабочей группы, назначенной ETNO, представлены меры, способствующие укреплению чувства общности мультикультурной молодежи в финском обществе.

Название публикации

Право быть своим

– Предложения по укреплению чувства общности среди мультикультурной молодежи в финском обществе

Издатель

Консультативный совет по вопросам этнических отношений Финляндии ETNO

Авторы

Экспертная рабочая группа по вопросам религиозного и культурного диалога

Ключевые слова

Чувство общности, молодежь, мультикультурность, идентичность, дискриминация, ETNO

Когда всё ещё ВОЗМОЖНО



Для многих время молодости — непростой период. Особенно непростым он оказывается в том случае, если не соответствуешь ожиданиям, которые формирует финская культура и финское общество в целом. Из-за своего цвета кожи, языка, имени, одежды или происхождения многим мультикультурным молодым людям приходится каждый день противостоять ожиданиям общества.

Очень часто я задумываюсь над тем, для каких финнов наше общество построено и какие финны занимаются его построением. Являются ли политики отражением всего общества? Понимают ли те, кто принимает решения, что различные группы населения имеют разные потребности? Способствуют ли политики тому, чтобы даже те, кто не учится в школе на «отлично» или по той или иной причине имеет сложный старт в жизни, смогли наладить свою жизнь?

Ответственность за благосостояние молодежи несут не только политики, а все мы — я и ты.

Молодые люди пытаются наладить свою жизнь с помощью тех способов, понимания, знаний и навыков, которые они приобрели за свою пока ещё недолгую жизнь. Однако, молодой человек нуждается в поддержке взрослого, так как он ещё не полностью готов к жизни.

Этот отчет был составлен рабочей группой, в состав которой входят многопрофильные эксперты.

Для меня было честью работать председателем группы. Мы прислушались также к экспертам со стороны, чтобы расширить наше понимание вопроса.

Цель отчета заключается в содействии диалогу между культурами и религиями. Мы привлекаем внимание общественности к тем правам, которые по отношению к мультикультурной молодежи не всегда соблюдаются, что таким образом ограни-

чивает возможность молодых людей чувствовать себя частью финского общества.

Мы всё больше и больше нуждаемся во встречах без предубеждений, а также в сотрудничестве без профессиональных границ, чтобы оказать поддержку росту молодого человека и его чувству общности. Надежда и вера в будущее — вот ключевые основы психического здоровья. Стереотипные представления о способностях, основанные на происхождении молодого человека, не должны препятствовать воплощению мечты.

Вместо того, чтобы видеть в мультикультурной молодежи лишь трудности и проблемы, стоит рассматривать молодежь в качестве источника возможностей и компетенций. Ни один молодой человек не должен испытывать стыд или вину, которая приводила бы к чувству незащищенности и непригодности. Испытание таких чувств создает препятствия достижению важных и значимых для себя целей.

Молодой человек должен идти с поднятой верх головой, не боясь оценивающих взглядов. Каждому необходимо иметь достаточно смелости, чтобы бесстрашно смотреть вперед. Было бы ещё лучше, если бы каждый мог устремить свой взгляд вверх, к безграничному небу.

Ану-Рохима Мюллари

Председатель рабочей группы

Молодые люди говорят

«Учителя не умеют разбираться с травлей. Они разговаривают с обидчиками, но после не следят за ситуацией.»

Парень, регион Пирканмаа, 18 лет

«Учителя играют очень важную роль, потому что они воспитывают молодежь. Им стоит подталкивать нас молодых ещё больше, чтобы мы смогли сами решать, кем мы хотим быть, а не становиться под давлением других тем, кем нас хотят видеть.»

Парень, регион Уусимаа, 20 лет

«Если тебя обижают в классе, должна быть возможность поменять класс. Я спросил у директора школы, могу ли перейти в параллельный класс, но ничего не получилось.»

Парень, регион Пирканмаа, 20 лет

«Я хотела бы, чтобы учителя, органы власти и все остальные относились к молодежи одинаково вне зависимости от религии, цвета кожи, языка и происхождения. Дали бы молодежи самой принимать решения, формировать и определять свою идентичность.»

Девушка, регион Уусимаа, 22 лет

«В дом для молодежи я зашел всего лишь один раз. Все смотрели на меня с большим удивлением. Сотрудники по работе с молодежью ничего мне сказали. Они не умели налаживать контакт.»

Парень, регион Пирканмаа, 20 лет

«Меня обижали в школе. Одноклассники не приглашали меня играть с ними. Они думали, что раз я — русская, то не пойму правил. Часто, когда я гуляю с русскоязычными друзьями, нас громко обзывают словом рюссия.»

Девушка, регион Уусимаа, 16 лет

«Если ты переезжаешь в Финляндию в 8 лет, ты можешь стать врачом или директором школы. Но если ты переезжаешь в 14 лет, тогда очень трудно.»

Парень, регион Пирканмаа, 18 лет

«Если бы у меня появилось желание поговорить о своих проблемах, то должно было бы существовать место, в котором сотрудники говорят на моем родном языке и в котором понимают мою культуру и сложности из-за разницы в культурах. Я не умею выражать свои чувства и ощущения на финском, хотя я говорю на нем очень хорошо.»

Девушка, регион Уусимаа, 16 лет

«Учителя не умеют разбираться с травлей. Или они просто приказывают прекратить. Но это никак не помогает.»

Парень, регион Пирканмаа, 23 лет

«Сейчас у меня нет уроков родного языка. Я читаю книги на родном языке и укрепляю его самостоятельно. Уроки родного языка должны быть правом каждого молодого человека.»

Девушка, регион Уусимаа, 16 лет

«В Финляндии ты особой поддержки не получишь. Ни в школе, нигде. В школах недостаточно помощников по воспитательной работе. Нужно больше поддержки.»

Парень, регион Пирканмаа, 20 лет

«По-моему, в Финляндии идентичность всегда представлена в отрицательном свете. Люди предпочитают следить за плохими новостями в СМИ и слишком много обобщают на их основании. Кажется, что легче смотреть на иностранцев сверху вниз, чем дать им шанс интегрироваться.»

Парень, регион Уусимаа, 20 лет

«У нас была очень плохая профориентация в школе. По словам учителя профориентации, раз я крепкий парень, то мне стоит выбрать металлургическую промышленность. У меня ни разу не спрашивали, куда бы я сам хотел поступить. Мне не советовали поступать в гимназию, хотя я неплохо учился.»

Парень, регион Пирканмаа, 23 лет

В фокусе дискриминационный опыт молодежи

В Финляндии растет культурное и этническое разнообразие. Разнообразие касается в особенности молодежи. Значительная часть людей, корни которых находятся за пределами Финляндии, представляет возрастную группу молодых.

Мы как составители отчета хотим обратить внимание на дискриминационный опыт мультикультурной молодежи, проживающей в Финляндии, и её рассуждения на эту тему. Мы также рассматриваем семьи, друзья, школы молодых людей и финское общество в целом.

В отчете мы используем понятие *мультикультурный молодой человек*. Под ним мы подразумеваем проживающих в Финляндии людей младше 29 лет, которые сами родились или как минимум один из родителей которых родился за пределами Финляндии.

По своему культурному, религиозному, национальному и социальному происхождению мультикультурные молодые люди составляют весьма разнообразную группу. Разделение людей на большинство и на меньшинства, а также на преобладающее население и на иммигрантов является слишком простым и поверхностным.

Определение финской культуры и идентичности должно быть гибким. Так, все молодые люди, проживающие в Финляндии, могут чувствовать себя частью Финляндии и финской культуры. Люди, живущие и выросшие в Финляндии, имеют право считать себя финнами, если они так желают.

Дискриминация влияет на все аспекты жизни

Мультикультурные молодые люди чувствуют себя посторонними и испытывают дискриминацию чаще других молодых людей. Если молодой человек подвергается дискриминации или к нему просто относятся несправедливо, его чувство общности к финскому обществу ослабляется. В этом случае ему труднее остальных чувствовать

себя своим в школе, компании друзей и обществе в целом. Чувство отсутствия общности влияет на благосостояние и будущее молодого человека.

Мультикультурные молодые люди имеют право наравне со всеми чувствовать себя частью общества и ощущать заботу, а также осознавать возможность воплощения мечты вне зависимости от своего происхождения. Внимание также необходимо уделять благосостоянию семей и ближайшему окружению молодых людей.

Важно, чтобы молодой человек чувствовал, что он справится. Попытки, ошибки, а также поиск своей идентичности и жизненного пути не должны разрушать доверие ни одного молодого человека по отношению к себе и другим.

Больше сотрудничества на благо молодежи

Как в законодательстве Финляндии, так и в международном праве существует много положений, касающихся молодых людей. Во многих вопросах права молодых людей гарантируются финским законодательством. Трудность состоит, однако, в том, что идеалы законов, например, о равноправии или о праве быть услышанным не всегда воплощаются.

С точки зрения благосостояния молодежи самая значимая работа продлевается на местном уровне каждый день.

В отчете мы представляем подходы, с помощью которых мы можем совместными усилиями укрепить чувство общности мультикультурных молодых людей в финском обществе. Мы предлагаем темы для размышления всем тем, кто работает с молодыми людьми и принимает решения по вопросам молодежи.

Мы даем 9 рекомендаций, соблюдение которых позволит Финляндии стать более равноправной и справедливой страной по отношению к мультикультурным молодым людям.

Отправной точкой рекомендаций является укрепление чувства общности мультикультурной молодежи в финском обществе. Согласно нашему мнению, общность состоит из четырех принципов.

Первый принцип — *привлечение к участию*. Это означает право молодых людей влиять на свою повседневную жизнь и будущее.

Вторым принципом является *идентичность* и право самому определять её. Таким образом молодой человек получает возможность искать в своем окружении и обществе в целом значимые для себя роли.

Третий принцип состоит из *чувства защищенности*. Под защищенностью мы подразумеваем, помимо физической и психической неприкосновенности, право на заботу, финансовую безопасность и будущее в Финляндии.

Четвертый принцип — *доверие*. Под ним имеется в виду как возможность доверять справедливости финского общества и его инстанциям, так и доверие, оказанное по отношению к мультикультурным молодым людям.

Авторы отчета — группа экспертов

Заказчиком отчета является Консультативный совет по вопросам этнических отношений Финляндии ETNO. Совет создал в марте 2018 г. экспертную рабочую группу по вопросам религиозного и культурного диалога с целью выяснить, как разносторонние идентичности молодых людей формируются и как им оказывать совместную поддержку в Финляндии.

Членами экспертной рабочей группы были назначены следующие организации: Auralan Nuoret ry – Turun Tyttöjen Talo («Молодежь Ауралы – Дом девочек Турку»), Nicehearts ry («Добрые сердца»), Nuoret Muslimit ry («Молодые мусульмане»), Nuorisotutkimusseura ry («Общество исследования молодежи»), Pakolaisnuorten Tuki ry / Kølvi-toiminta («Общество поддержки

юных беженцев / Деятельность парней региона Тампере»), Suomen Afgaanijärjestö ry («Общество афганистанцев Финляндии»), Suomen Punaisen Ristin Nuorten turvatalot (Дома оказания помощи молодежи при Красном кресте Финляндии), Suomen Venäjänkielisten Keskusjärjestö ry («Русскоязычные Финляндии») ja Uskontojen yhteistyö Suomessa – USKOT -foorumi ry («Общество сотрудничества религий в Финляндии – форум УСКОТ»).

Председателем экспертной группы была Ану-Рохима Мюллари, которая является председателем Консультативного совета по вопросам этнических отношений регионов Пирканмаа и Центральной Финляндии. Заместителем председателя выступила член общегосударственного ETNO Хабиба Али, которая работает в церковной организации оказания помощи в целях развития Finn Church Aid.

Организации, назначенные в рабочую группу, выбрали сами своих представителей. В подготовке отчета участвовали: Нахла Хевиди, Мери Кианто, Антти Кивиярви, Ольга Лиукконен, Нина Пиетикайнен, Яри Портаанкорва, Мойтаба Кванезадех, Леэна Суурпя и Мериам Трабелси. В состав секретариата экспертной группы входили генеральный секретарь ETNO Петер Кариуки и эксперт Миа Лухтасаари. Составителем отчета выступила Анне Игнатиус из коммуникационной компании Noon Kollektiivi. Срок полномочий рабочей группы завершился 30.04.2019.



Укрепление чувства общности мультикультурных молодых людей происходит за счет соблюдения следующих прав

- 1.** Право на самоопределение и уважение своего происхождения
- 2.** Право на свой язык
- 3.** Право на благополучных родителей
- 4.** Право на надежные органы власти и надежных политиков
- 5.** Право на равноправное отношение
- 6.** Право на поддержку
- 7.** Право на свою деятельность
- 8.** Право на жизнь без расизма
- 9.** Право на воплощение мечты

1.

1. Право на самоопределение и уважение своего происхождения

У каждого есть право гордиться своим происхождением. Это повышает чувство защищенности и доверия.

В жизни каждого молодого человека присутствует вопрос «Кто я?». Ответ на него часто можно найти в компании друзей, семьи, в своих убеждениях и идеалах, а также в ближайшем окружении. Иногда молодой человек может найти себя заново, поменяв свой круг. С точки зрения самооценки и будущего молодого человека формирование своего Я играет значимую роль.

Отношение преобладающего населения влияет на способность мультикультурных молодых людей определять свою идентичность и становиться частью финского общества. Чем положительнее отношение к мультикультурным молодым людям, тем легче им чувствовать себя частью общества.

Когда речь идет об этническом происхождении и культурах, стоит подчеркивать больше сходства, чем различия. Многочисленные культуры наравне с многочисленными способами ощущать их являются частью человеческой природы. Культуры не стоят на месте, они постоянно меняются.

Поэтому не стоит делать предположения по поводу обычаев другого человека, руководствуясь лишь его происхождением.

Ответственные: Мы все.

Напутствие молодому человеку: Используй свое право определять себя и свою идентичность. Также уважай происхождения и культуры других людей.

2.

2. Право на свой язык

У молодого человека есть право на домашний язык, который поддерживает его идентичность, эмоции и чувства. Обучение домашнему языку должно быть частью обязательного образования.

Язык влияет на жизнь в целом. Владение языком создает ощущение защищенности. С помощью языка появляется понимание положения вещей, взаимодействие приобретает новые краски, а выражать чувства и желания становится легче. Благодаря языку между ребенком и родителем рождается эмоциональная связь, которая становится для ребенка базой отношений с другими людьми.

Каждый человек имеет один или несколько домашних языков. Основой всего учебного процесса является знание домашнего языка. На данный момент школы могут организовать обучение родному или домашнему языку, но для школ это не является обязательным, а ученику не обязательно посещать такие занятия. Если обучение все же организуется, то это происходит вне учебного времени и часто в другой школе. Посещение таких занятий зависит от самого ученика и его родителя или опекуна. Значительное количество мультикультурных учеников не посещает занятия родного языка, если родным языком является иной, чем финский, шведский или саамский язык.

Обучение домашнему языку следует сделать частью обязательного образования вне зависимости от того, о каком языке идет речь. Обучение необходимо организовать так, чтобы посещение занятий не создавало особую нагрузку для ученика.

Каждый ученик должен иметь право выбрать, посещает ли он занятия родного языка вместе с преобладающим населением или занятия финского или шведского как второго языка.

Ответственные: Министерство образования и культуры Финляндии, Главное управление образования Финляндии.

Напутствие молодому человеку: Береги свой язык и проявляй открытое отношение к другим языкам.





3.

3. Право на благополучных родителей

Мультикультурные родители должны иметь больше возможностей участвовать в жизни своих детей.

Далеко не все родители имеют одинаковые возможности оказывать поддержку своим детям. Недостаток, беднота и чувство отсутствия общности, к примеру, усиливают чувство незащищенности и бессилия.

Если родители перестают быть в курсе жизни молодежи, им может казаться, что они отдаляются от своих детей. В семье могут возникнуть противоречия, если мультикультурный молодой человек знаком с обычаями общества лучше, чем его родители. Молодому человеку может быть трудно восхищаться своими родителями и уважать их, если они не могут, например, помочь с домашними заданиями или прочесть сообщения в системе электронного дневника Wilma.

Это может произойти особенно в том случае, если родители и так оказываются вне общества. Тогда внутренние пропасти между поколениями в семье могут стать слишком глубокими.

Важно, чтобы родители имели возможность участвовать в жизни своих детей. Родителей необходимо поддержать в этом. Поддержку мультикультурным родителям необходимо оказывать ещё на этапе дошкольного образования. На приеме в детских консультациях, к примеру, важно также заботиться и о самочувствии родителей. Связаться с социальным работником должно быть проще, чем сейчас.

Школьным учителям и остальным специалистам, работающим с молодежью, следует проводить беседы с родителями о том, как устроена школьная система и что означает организация досуга молодых людей. Для бесед следует забронировать достаточное количество времени. При необходимости беседы должны проводиться на упрощенном языке или с помощью переводчика. Также необходимо подталкивать родителей к участию в организации досуга молодежи, например, в качестве волонтеров.

Ответственные: Органы образования и просвещения, органы работы с молодежью и управления спортом, органы социального обслуживания, общественные организации, религиозные общества, Министерство образования и культуры Финляндии.

Напутствие молодому человеку: У тебя есть право на надежных взрослых в своем окружении.

4.

4. Право на надежные органы власти и надежных политиков

Благополучие зависит от доверия. На жизнь молодого человека в целом влияет его доверие к обществу.

Благополучные люди доверяют обществу, а также тому, что в случае беды им окажут помощь.

Если молодой человек не доверяет органам власти и другим организациям, предоставляющим помощь, он вероятнее всего не обратится за ней.

Считая, что из-за своего имени или внешности не найдет работу, молодой человек может бояться стремиться получить высшее образование. Это также указывает на отсутствие доверия.

Речь идет не только о доверии молодых людей к обществу. Важно произвести оценку, как общество в целом проявляет доверие к мультикультурным молодым людям, а также способствовать развитию доверия.

Доверие должно проявляться в семьях, школах, на рабочих местах, в среде досуга, политике, СМИ, а также в действиях органов власти. Когда политики и специалисты, работающие с молодежью, говорят о молодежи, важен тон их речи.

Доверие повышается за счет долгосрочной приверженности к встречам, направленным на его укрепление, и совместной деятельности, переступающей границы разных групп, а не за счет видимости заслушивания. Каждому молодому человеку необходимо чувствовать, что окружающие его взрослые окажут ему помощь при необходимости.

Ответственные: Органы власти и политики.

Напутствие молодому человеку: Бросай вызов взрослым!

5.

5. Право на равноправное отношение

Молодые люди должны иметь право на равноправное обращение в школе, на работе и в свободное время.

У молодых людей следует регулярно спрашивать, ощущают ли они свою роль важной и достойной, находясь в школе, на рабочем месте или занимаясь чем-то на досуге. Воля, усилия, а также разные инструменты требуются для изучения восприятия и мыслей молодых людей. Разработкой инструментов необходимо заниматься совместно с многопрофильными рабочими группами и молодежью.

Примерные вопросы, которые следует задать молодежи в первую очередь: Какова твоя роль в качестве члена группы, например, на занятиях в школе или на досуге? Если ты не находишь место учебы, работу или занятия для досуга, то что препятствует этому?

На основании диалога и изучения вопроса следует предпринять конкретные меры в целях развития такого же равноправного отношения к мультикультурной молодежи, как и к другим молодым людям.

Разное происхождение специалистов, работающих в школьной среде и среде досуга, также предотвращает дискриминацию. Специалисты помогут создать разноплановую среду, становясь параллельно ролевой моделью для молодежи.

Конкретной мерой является принятие на работу в школы и учебные заведения специалистов разного происхождения по принципу позитивной дискриминации. Финский закон «О равноправии» является основой данного принципа.

Также не стоит забывать, что органы власти, организаторы обучения, работодатели и другие институты, работающие с молодежью, составляют согласно закону план о воплощении равноправия или ставят цели для продвижения равноправия. Составление плана или определение целей необходимо осуществить совместно с молодым человеком, а также с его родителями или опекунами.

Ответственные: Министерство образования и культуры Финляндии, Министерство занятости и экономического развития Финляндии, школы и учебные заведения.

Напутствие молодому человеку: Никто не должен подвергаться дискриминации.

6.

6. Право на поддержку

Если молодой человек нуждается в поддержке, она должна быть ему оказана.

Молодой человек может ощущать потребность в поддержке изучения языка, учебы, определения идентичности, размышлений на тему культуру и религии, а также поиска друзей, например.

Возможно, молодому человеку понадобятся поддержка и конкретные инструменты для обсуждения дискриминационного опыта. В конфликтной ситуации всем сторонам необходимо предоставить поддержку и помощь в понимании вещей для осознания последствия, которые могут возникнуть в результате ситуации.

Специалисты, работающие с молодежью, не должны оставлять молодых людей наедине с такими вопросами. Если молодой человек рассказывает о расизме или о других вещах, волнующих его, вместо ответа «не обращай внимание» стоит ответить ему «я обращаю на это внимание».

Ответственные: Специалисты, работающие с молодыми людьми.

Напутствие молодому человеку: У тебя есть право на получение помощи, когда ты нуждаешься в ней.



7.

7. Право на свою деятельность

Важно, чтобы молодые люди сами создавали разные группы по интересам и увлечениям. Финансирование необходимо выделять на разную деятельность. Адаптация в финское общество не является обязательной задачей всей деятельности.

Общественная деятельность и в частности разные группы по интересам и увлечениям играют важную роль для многих молодых людей. Времяпровождение со сверстниками положительно влияет на жизнь молодого человека. Организация общественной деятельности требует, однако, помимо знания финского общества, ещё и денежные средства. В свою очередь, получение финансирования часто требует наличия организации, стоящей за деятельностью и умеющей подавать на финансирование, а также сдавать отчеты по проделанной работе.

Оказание равномерной поддержки такой деятельности, организацией которой молодые люди сами хотят заниматься, играет не последнюю роль. Стоит чаще спрашивать у молодежи, на какую деятельность они хотели бы получить денежные средства или иную поддержку. Если финансирование дается только на устоявшуюся деятельность, то возможности других направлений так и останутся неизведанными. Ценным является то, что в секторе общественных организаций осуществляется разносторонняя деятельность.

Ответственные: Муниципалитеты, государство, общественные организации и государственное лотерейное акционерное общество Veikkaus

Напутствие молодому человеку: Интерес к общественным вопросам помогает пониманию своих прав и обязательств.

8.

8. Право на жизнь без расизма

В школьных планах обучения и обществе в целом необходимо говорить не только о толерантности, но и о расизме и дискриминации.

Большое количество мультикультурных молодых людей испытывает дискриминацию, у них нет чувства общности и защищенности. Расизм приводит к дистанции между людьми. Это наносит вред, к примеру, успеваемости в школе. Многие также испытывают расизм в общественных местах.

Нельзя молчать о расизме. Однако признание существования расизма и его обсуждение уже способствуют тому, что мультикультурные молодые люди могут чувствовать себя значимой частью финского общества и школьной системы.

В профессиональной подготовке или обучении стоит обращаться к теме расизма и обсуждать её. В борьбе против расизма необходимо критично оценивать то, что мы чувствуем, видим и считаем нормальным. Дискриминация бывает чаще скрытой, чем открытой и преднамеренной, а её объектам приходится умалчивать о своем опыте.

Ответственные: Главное управление образования Финляндии, учебные заведения подготовки педагогических кадров, учебные заведения.

Напутствие молодому человеку: Ты не должен терпеть расизм.

9.

9. Право на воплощение мечты

Молодой человек имеет право стремиться к мечте и самостоятельно принимать решение, куда ему поступать, например.

Молодому человеку необходимо иметь возможность самостоятельно сформулировать свои мечты. Мультикультурных молодых людей нельзя, к примеру, направлять на дальнейшую учебу, исходя из стереотипов, а, напротив, стоит рассматривать в профориентации все профессии.

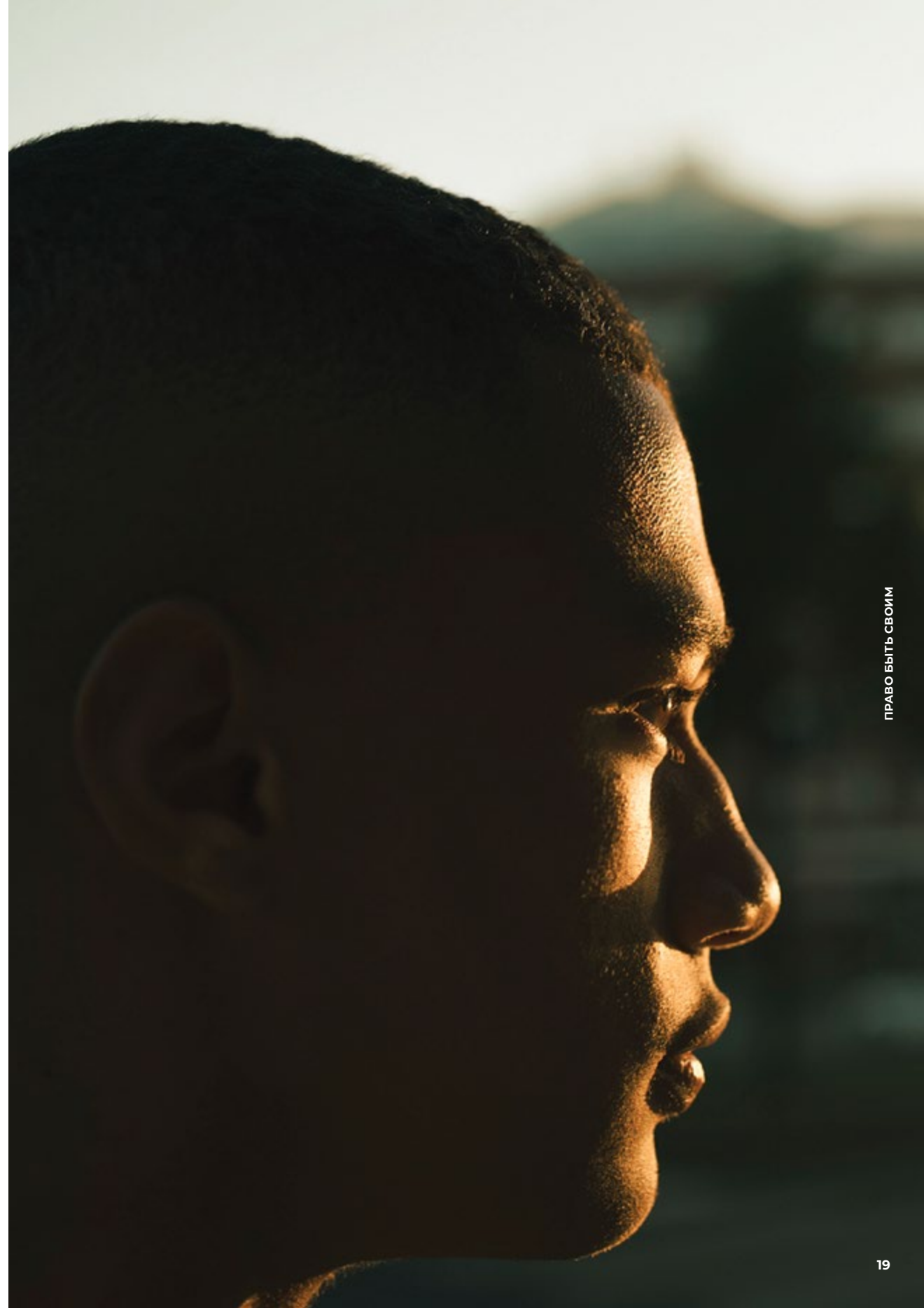
При необходимости специалисты, работающие с молодежью, могут предложить поддержку для воплощения мечты молодого человека, а также для составления конкретного плана её воплощения. Молодой человек сам принимает окончательное решение о своем дальнейшем месте учебы.

Молодому человеку необходимо иметь идеалы, с которыми он может себя ассоциировать, а также разные карьерные возможности в будущей Финляндии. Журналистам стоит брать интервью у мультикультурных молодых людей не только в качестве примера мультикультурности.

Нельзя подавлять и недооценивать молодого человека. Вместо этого необходимо оказать ему поддержку в его целях.

Ответственные: Медиагруппы, учебные заведения, обучающие журналистов, и все мы, занимающиеся с молодежью.

Напутствие молодому человеку: Смело ищи разные ролевые модели.



Глоссарий отчета

Мультикультурный молодой человек

Мультикультурным молодым человеком является человек, рожденный или один из родителей которого родился за пределами Финляндии. По культурному, национальному и социальному происхождению группа мультикультурных молодых людей весьма разнообразна. В неё входят, к примеру, дети, усыновленные из других стран, дети, рожденные в Финляндии у родителей-мигрантов, а также молодые люди, недавно переехавшие в Финляндию. Несмотря на весьма разное происхождение, молодых людей объединяет некий опыт отсутствия общности в финском обществе.

Преобладающее население

Под преобладающим населением подразумевается те люди, корни которых находятся в Финляндии и проживание в стране которых не ставится под вопросом. Слово *преобладающее население* также означает большинство и то, что они имеют власть в органах, принимающих решения, к примеру, в политике, медиа и других институтах. Так, преобладающее население несет большую ответственность за то, какой сформируется жизнь мультикультурных молодых людей в Финляндии.

Культура

Культура означает освоенный человеком образ жизни, состоявший из религии, традиций и ценностей. Культуры менялись и продолжают меняться благодаря новым влияниям. Их четкое разделение является невозможным.

В разных странах и обществах существуют несколько культур. Культура означает не только страну проживания или рождения.

Этническое происхождение

Под словом *этническое происхождение* подразумевается понятие о происхождении разных людей, а также о связи происхождения с освоенной культурой.

Этническое происхождение — это скорее категоризация и образы, придуманные людьми, чем настоящие группы людей, имеющие четкое разделение между собой. Например, финскую

культуру можно считать этническим происхождением, содержание и границы которого становятся постоянным предметом обсуждения.

Идентичность

С одной стороны, идентичность означает восприятия своего этнического происхождения, а с другой — ощущения принадлежности к более обширным группам и обществам. В течение жизни идентичность меняется.

Формирование идентичности является не просто внутренним процессом отдельного человека, а процессом, в котором задействовано окружающее общество и его ценности. Например, отношение к проявлению идентичности некоторых меньшинств может быть отрицательным.

Равноправие

Равноправие — это цель, при достижении которой все люди являются равноправными вне зависимости от своего происхождения. В равноправном обществе, к примеру, происхождение, пол, сексуальность, инвалидность или политическая деятельность не влияют на отношение к человеку или на его права. Стремление к равноправию означает также увеличение активных мер для устранения дискриминации.

Дискриминация

Дискриминация — ухудшение положения людей на основании их происхождения или принадлежности к какой-либо группе. Речь идет также о дискриминации, если особые нужды некоторых людей не принимаются во внимание, несмотря на отсутствия препятствий этому.

Расизм

Расизм означает разделение групп людей по этническим, культурным или религиозным соображениям, а также создание мысли о статичности групп людей и иерархии между ними.

Расизм может проявляться как в идеологической деятельности, так в неосознанных поступках и словах.

Литература

(на финском и английском языках)

Haikkola, Lotta (2012) *Monipaikkainen nuoruus – Toinen sukupolvi, transnationaalisuus ja identiteetit*. Helsinki: Helsingin yliopisto.

Halme, Nina & Kuusio, Hannamaria & Kante, Outi & Rajala, Rika & Klemetti, Reija & Seppänen, Johanna (2017) *Ulkomaista syntyperää olevien nuorten hyvinvointi Kouluterveyskyselyssä vuonna 2017*. Helsinki: Terveiden ja hyvinvoinnin laitos.

Harinen, Päivi & Honkasalo, Veronika & Souto, Anne-Mari & Suurpää, Leena (ред. 2009) *Ovet auki! Monikulttuuriset nuoret, vapaa-aika ja kansalaistoimintaan osallistuminen*. Helsinki: Nuorisotutkimusseura.

Latomaa, Sirkku & Pöyhönen Sari & Suni, Minna & Tarnanen, Mirja (2013) *Kielikysymykset muuttoliikkeessä. В издании Tuomas Martikainen & Pasi Saukkonen & Minna Säävälä (ред.) Muuttajat: Kansainvälinen muuttoliike ja suomalainen yhteiskunta*. Helsinki: Gaudeamus.

Myllyniemi, Sami (ред. 2014) *Ihmisarvoinen nuoruus. Nuorisobarometri 2014*. Helsinki: Nuorisotutkimusverkosto.

Pauha, Teemu (2018) *Religious and National Identities among Muslim Youth in Finland*. Helsinki: Helsingin yliopisto.

Pirinen Tuula (ред. 2015) *Maahanmuuttajataustaiset oppijat suomalaisessa koulutusjärjestelmässä*. Helsinki: Kansallinen koulutuksen arviointikeskus.

Rastas, Anna (2007) *Rasismi lasten ja nuorten arjessa: transnationaalit juuret ja monikulttuuristuva Suomi*. Tampere: Tampereen yliopisto & Nuorisotutkimusseura.

Консультативный совет по вопросам этнических отношений Финляндии ETNO

Консультативный совет по вопросам этнических отношений ETNO — это экспертный орган, созданный правительством Финляндии, и задачей которого является способствование диалогу и сотрудничеству между разными организациями. ETNO имеет общегосударственный консультативный совет, который работает при Министерстве юстиции Финляндии и в составе которого находятся семь региональных консультативных советов.

300 членов ETNO являются представителями, в том числе, министерств, организаций иммигрантов, парламентских партий, религиозных обществ, ассоциаций работодателей и профсоюзов, муниципалитетов и общественных организаций. Члены совета предлагают обеспечение подготовке работы органов власти и парламента Финляндии своей компетенцией и другими навыками. Для организаций иммигрантов, мультикультурных организаций и религиозных обществ ETNO является официальным инструментом влияния. Следующий срок действия полномочий начинается в 2020 г.

Одна из важнейших задач ETNO — быть экспертом хороших отношений с населением, а также поддерживать форум для диалога. Целью политики хороших отношений с населением является влияние на деятельность общества с помощью увеличения взаимодействия между разными группами населения и входящими в них людьми, а также роста доверия, положительного отношения, чувства привлечения к участию и защищенности.

Дополнительная информация об ETNO (на финском языке):

www.om.fi/etno

 www.youtube.com/watch?v=WHrY6b74dTM

 @etnoetno

 @meistäönmoneksi

«Было бы хорошо, если бы для молодежи существовало место, в котором под одной крышей предлагали бы несколько услуг. Можно было бы получить помощь, если есть проблемы в школе или если есть желание заняться планированием будущего, например. В этом же самом месте можно было бы, наверно, проводить свободное время или заниматься чем-нибудь.»

Девушка, регион Уусимаа, 15 лет