



Suomen Nuorisovaltuustojen Liitto  
**Nuva ry.**

# Kaikki vaikuttamisen keinot käyttöön - työpaja

Suomen Nuorisovaltuustojen Liitto  
Nuoret mukaan! -demokratiatapahtuma Säätötalolla 26.10.

# Työpajan tavoitteet

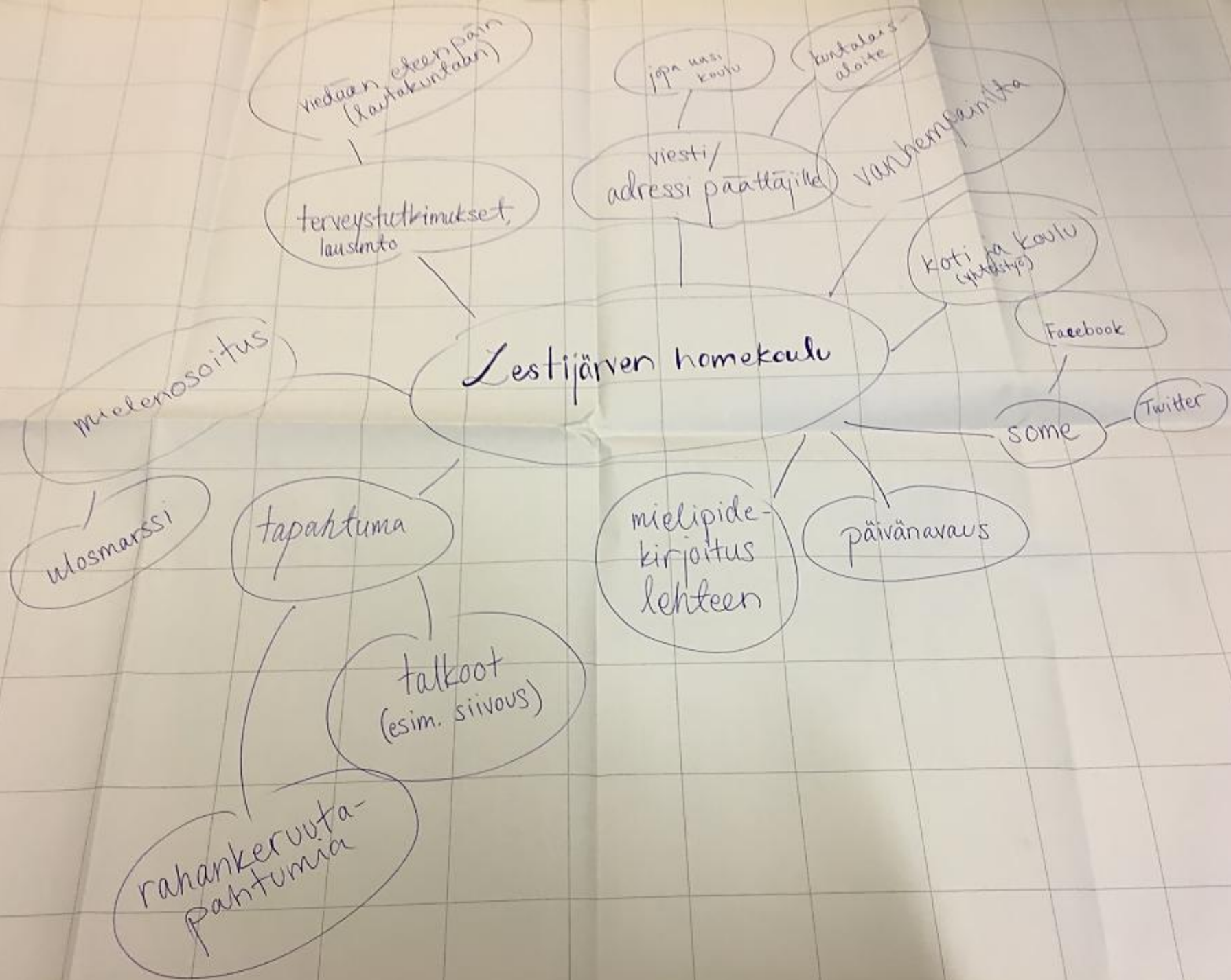
- Tavoitteena on esitellä osallistujille erilaisia tapoja vaikuttaa
- Madaltaa kynnystä yhteiskunnalliseen osallistumiseen ja innostaa sitä kautta vaikuttamaan

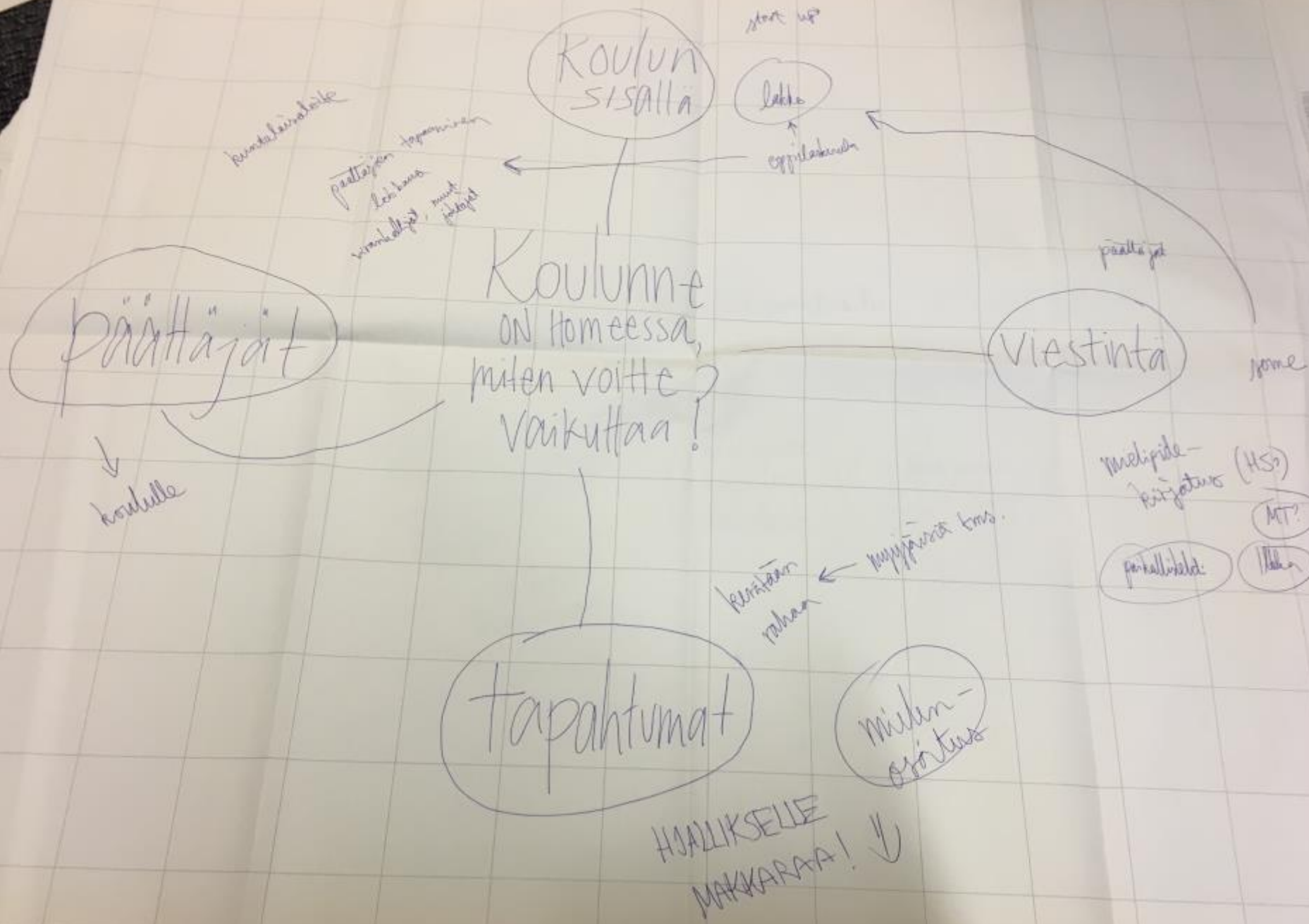
# Osallistujat ja tehtävät

- Työpajaan osallistui yhteensä noin 70 nuorta, 35 osallistujaa/kerta
- Työpajassa jakauduttiin viiteen pienryhmään, jotka käsittelivät eri tapoja vaikuttaa:
  - ryhmä 1: Case homekoulu
  - ryhmä 2 ja 3: kirjalliset kysymykset
  - ryhmä 4: vaikuttamiskartta
  - ryhmä 5: tiedonmetsästys

# Ryhmä 1: Case homekoulu

- Pienryhmässä eläydyttiin tilanteeseen, jossa osallistujat olivat alle 900 asukkaan Lestijärven nuoria.
- Kunnan ainoa koulu on homessa, eivätkä koulun sisällä aikuiset tunnu tekevät asialle mitään
- Ryhmään osallistui molemmilla kerroilla noin 6-7 nuorta
- Molemmat ryhmät ideoivat erilaisia vaikuttamisen keinoja tilanteeseen. Syntyneet ideat kuvattiin mind mapin muodossa





# Ryhmä 2 & 3: kirjallinen kysymys

- Pienryhmissä 2 ja 3 oli molemmilla kerroilla 6-7 osallistujaa
- Osallistujat saivat esimerkin ja tarkan ohjeistuksen sekä tuen kirjallisen kysymyksen laadintaa
- Kysymyksen teema oli mahdollista valita annetuista esimerkeistä tai keksiä oma
- Vaihtoehdot olivat:
  - nuorten mielenterveyspalvelut, joukkoliikenne, homekoulut, koululiikunta, nuorten yrittäjyys, koulukiusaaminen, pyöräily yleistyminen, kesätyöpaikat

## KIRJALLINEN KYSYMYS

1. Ryhmän puheenjohtajan i
2. Kirjallisen kysymyksen teem
3. Asiasta vastaava ministeri: S

Koulukiusaaminen on vakava  
se aiheuttaa syrjäytymistä  
vahvasti myöhempään elämään  
parjaaminen ja sosiaaliset suht  
voivat laarsia lapsuudessa tapa  
kiusaamisesta.

Peruskoulussa ongelmaan yrit  
lösään opettajat eivät aina pu  
tilanteeseen tarpeeksi. Oppilaiden  
voisi tösä lisätä jatko-opinnoiss  
teema on unoitettu lähes kokona

Esillä olevaan vedoten olen per  
eduskunnan työjärjestyksen 27 §:ä  
esittän asianomaisen ministerin vast  
seuraavan kysymyksen:

Olisiko koulukiusaamiseen mahdollista  
tehokkaammin, jotta se saataisi pois  
poissa aiheesta kokonaan?

## RYHMÄTEHTÄVÄ: Kirjallinen kysymys

Mikä on kirjallinen kysymys?

Kansanedustajat voivat tehdä kirjallisen kysymyksen asiasta vastaavalle ministerille. Esimerkiksi koulutusta koskettavaan kysymykseen vastaa kansanedustajalle opetusministeri, työllisyysteemoihin vastaa työministeri ja esimerkiksi maahanmuuttoteemat kuuluvat sisäministerille.

Eduskunnan työjärjestyksen mukaan kirjalliseen kysymykseen tulee vastata 21 päivän kuluessa sen toimittamisesta valtioneuvostolle.

### OHJEET

1. Valitkaa ryhmälle puheenjohtaja
2. Tutustukaa mallikysymyksiin
3. Keskustelkaa ryhmän kanssa mikä olisi teema, josta voisitte kirjoittaa kysymyksen? Miksi siitä?
4. Kirjoitelkaa kysymys ja keksikää perusteluja asialle.

### MAHDOLLISIA TEEMOJA:

- Nuorten mielenterveyspalvelut /
- Joukkoliikenne
- Kasvisruoka //
- Pyöräilyn yleistyminen
- Nuorten kesätyöpaikat
- Homekoulut
- Koululiikunta //
- Nuorten yrittäjyys
- Koulukiusaaminen

Esimerkki yhden ryhmän luomasta kirjallisesta kysymyksestä koulukiusaamiseen.

Kysymykset toimitetaan eteenpäin kansanedustajille!

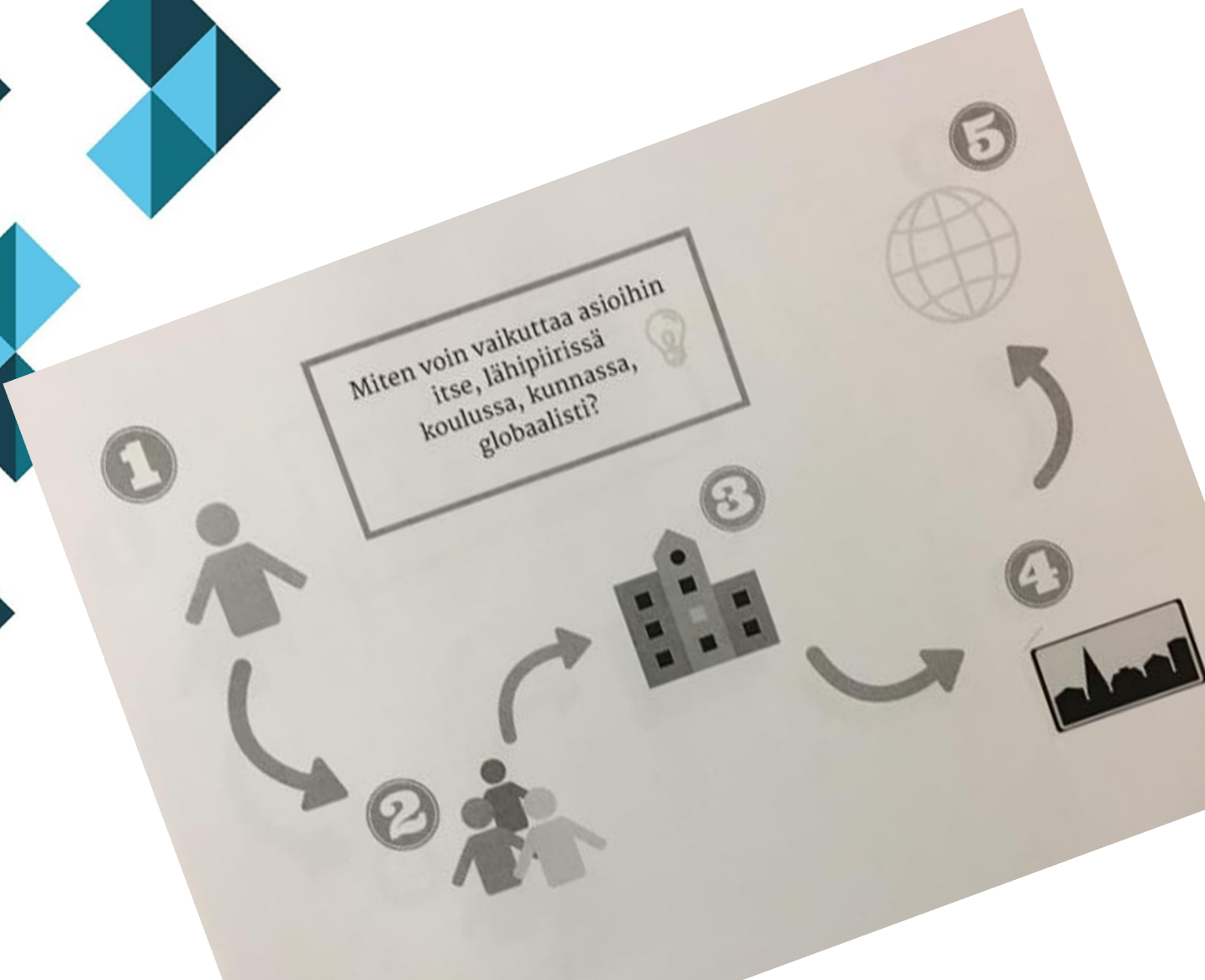




# Ryhmä 4: Vaikutuskartta

- Pienryhmässä syvennyttiin tarkastelemaan vaikuttamista arjen valintojen näkökulmasta
- Pienryhmään molemmilla kerroilla osallistuneet 6-7 nuorta valitsivat aluksi vaikutettavan teeman
- Ryhmä sai keksiä teeman itse tai valita annetuista vaihtoehtoista, joita olivat ympäristö, tasa-arvo, sananvapaus ja ihmisoikeudet
- Molemmat ryhmät valitsivat ympäristökysymykset
- Pienryhmä pohti valittua teemaa niin yksilön omien valintojen, lähipiirin toiminnan, koulumaailman kuin globaalin vaikuttamisen (esim. yritykset ja kansalaisjärjestöt) piirissä

Tässä osa toisen ryhmän vastauksista:



Itse, omassa arjessani	<ul style="list-style-type: none"><li>- joukkoliikenne</li><li>- roskien lajittelu</li><li>- kierrätys</li><li>- ostaa kotimaista yms.</li><li>- ei muovikasseja</li><li>- välttää lihan syömistä/ruokavalio</li><li>- uusiokäyttö</li><li>- suosii uusiutuvaa energiaa</li></ul>
Kaveripiirissä/perheessä	<ul style="list-style-type: none"><li>- vesi, sähkö</li><li>- lomamatkat</li><li>- yksi auto/perhe</li></ul>
Koulussa/oppilaitoksessa	<ul style="list-style-type: none"><li>- valistus ympäristöasioista</li><li>- kouluissa roskien lajittelu</li><li>- teemaviikeit</li><li>- ei heitetä ruokaa roskeen</li><li>- oppilaskunta</li></ul>

# Ryhmä 5: Tiedonmetsästys

- Pienryhmään osallistui edeltävien tavoin molemmilla kerroilla 6-7 nuorta
- Pienryhmä etsi vastaukset annettuihin kysymyksiin, jotka koskettivat suomalaista politiikkaa ja yhteiskuntaan
- Tämän lisäksi ryhmässä pohdittiin, mikä merkitys tiedolla on vaikuttamisessa ja osallistumisessa sekä miten tieto voi asettaa ihmisiä eri asemiin

Tiedonhakutehtävässä piti tunnistaa muun muassa kirjainlyhenteet.

Politiikassa käytetty kieli on hyvä esimerkki tavasta kirjoittaa ja puhua, joka asettaa kuuntelijat usein eriarvoiseen asemaan riippuen heidän lähtötaidoistaan ja tiedostaan politiikasta.

## TIEDONHANKINTATEHTÄVÄ



Valtion ja maakuntien hallinnosta keskustellessa vilisevät kirjainlyhenteet. Nyt ryhmän tehtävänä on avata termit yhdessä! Mitä tarkoittavat seuraavat kymmenen lyhennettä:

1. LAPE lapsi- ja perhepalvelujen muutosohjelma
2. STM Sosiaali- ja terveysministeriö
3. THL terveyden- ja hyvinvoinninlaitos
4. OKM opetus- ja kulttuuriministeriö
5. OM oikeusministeriö
6. VNK valtioneuvostokanslia
7. AVI aluehallintovirasto
8. ELY ~~uute~~ elinkeino-, liikenne- ja ympäristö
9. MANU ~~maahanmuuttovirasto~~ (2) maakunnallinen nuorisovaltuusto
10. LUOVA lupa- ja valvontavirasto

KIITOS!